

Materská škola Spišský Hrušov 217

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/18

podľa metodického usmernenia č.10/ 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre
a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl
a školských zariadení.

Riad. MŠ: Emília Šoltésová

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ Spišský Hrušov
za školský rok 2017/18

Predkladá:

.....
Emília Šoltésová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
Dňa 28.9.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obci Spišský Hrušov schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Spišský Hrušov za školský rok 2017/2018 prerokovanú 2.10.2018

.....
Predsedníčka rady školy MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Spišský Hrušov správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Spišský Hrušov za školský rok 2017/2018

schvaľuje - neschvaľuje

.....
Elena Franková
Starostka obce Spišský Hrušov

Spracovala: Emília Šoltésová
riaditeľka školy

Východiskové dokumenty:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia rozvoja školy na roky 2017- 2022
4. Vyhodnotenie plánu práce MŠ Spišský Hrušov na rok 2017/18
5. Vyhodnotenie činnosti interného metodického združenia za rok 2017/18
6. Informácie o činnosti Rady školy
7. Vyhodnotenie činnosti pedagogickej rady
8. Vyhodnotenie plánu kontinuálneho vzdelávania

1. Základné identifikačné údaje o škole:

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola Spišský Hrušov
Adresa školy:	Spišský Hrušov 217, 053 63
Telefónne číslo školy:	0904 208 366
E-mailová adresa:	mshrusov@centrum.sk
Webová stránka:	www.sp.hrusov.sk

Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ školy:	Obec Spišský Hrušov
Adresa zriaďovateľa:	Obecný úrad Spišský Hrušov 216
Starostka obce:	Elena Franková
E-mail:	sp.hrusov@levonetmail.sk

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy:	Šoltéssová Emília
Vedúca školskej jedálne	Terézia Vašáková

Poradné orgány materskej školy:

Rada školy pri MŠ v Spišskom Hrušove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov dňa v znení neskorších predpisov dňa 10.9.2014

Členovia rady školy boli priebežne doplňaní podľa aktuálnej situácie z radov rodičov a zástupcov zriaďovateľa. V školskom roku 2017/2018 pracovala rada školy v tomto zložení:

Predseda RŠ:	MVDr. Ivana Slamená
Zástupcovia rodičov:	MVDr. Ivana Slamená
	Petronela Švačová
Zástupca pedagogických zamestnancov:	Bc. Anna Petáková
Zástupca nepedagogických zamestnancov:	Terézia Vašáková
Zástupca delegovaný obcou Sp. Hrušov	Patrik Rapavý

Rada školy pri MŠ v Spišskom Hrušove ustanovená dňom 10.9.2014 zasadala v školskom roku 2017/2018 trikrát a zaoberala sa:

- Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017, ktorú odporúčali na schválenie
- oboznámili sa so Školským vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách „Zvedavá lienka“ a plánom práce školy na školský rok 2017/18
- vyjadrovali sa k materiálno – technickému vybaveniu školy (starý neestetický nábytok, ktorý nespĺňa bezpečnostné požiadavky, staré nepohodlné ležadlá slúžiace k popoludňajšiemu odpočinku)
- úprava a obnova školského dvora - vybudovanie školského políčka na pestovateľské práce v spolupráci s rodičmi
- priebežne vyhodnocovali realizáciu koncepčného zámeru rozvoja školy

Iné poradné orgány školy:

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada sa schádzala pravidelne (4x) podľa plánu a mimoriadne podľa potreby. Predmetom zasadnutí bolo:

- schvaľovanie vnútornej dokumentácie školy – Školský a Pracovný poriadok, rokovací poriadok pedagogickej rady
- oboznámenie a schválenie nového ŠkVP „Zvedavá lienka“
- učebné osnovy a plánovanie VVČ
- úlohy plánu práce školy na daný školský rok
- oboznámenie s informáciami z pracovných porád riaditeľiek
- plánovanie kontinuálneho vzdelávania
- pedagogická diagnostika
- vedenie triednej dokumentácie – zapisovanie do triednej knihy
- kontrolná a hospitačná činnosť v MŠ
- depistáž 5-6 ročných detí a vyhodnotenie výsledkov

Činnosť interného metodického združenia

Interné metodické združenie ako poradný orgán MŠ pracoval podľa pripraveného a vopred schváleného plánu. Je to pre MŠ najľahší a najlacnejší zdroj kvalitných informácií, kde je priestor na výmenu pedagogických skúseností a odbornou – metodickú pomoc. Plán IMZ je otvoreným dokumentom a v priebehu školského roka sa dopĺňal témami z rôznych vzdelávaní a stretnutí.

Vedúcou MZ bola p. učiteľka Bc. Anna Petáková. Činnosť MZ bola zameraná na:

- výmenu skúseností a poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní a školení
- výmena poznatkov z plánovania VVČ
- využitie hudobno – pohybových hier pri pobyte vonku, ako súčasť zdravotných cvičení na podporu zdravia a prevencie obezity
- poznatky z krúžkovej činnosti – náboženskej výchovy pri rešpektovaní psychohygieny a pedagogických zásad

Ku kvalitným informáciám MZ bola nápomocná činnosť a aktivity organizované SŠÚ Smižany: Špivanka, Malý recitátorik, Dorotka a jej priatelia, Detská športová olympiáda detí MŠ v pôsobnosti SŠÚ Smižany

b) Údaje o počte detí v materskej škole

Materskú školu v školskom roku 2017/18 navštevovalo 41 detí od 3-6 rokov.

Počet zapísaných detí: 41
2 triedy: **Motýliky:** 18 detí
Lienky: 23 detí

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ:

V školskom roku 2017/18 bolo do ZŠ zapísaných 12 detí.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno – vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu „Zvedavá lienka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov. Ciele a úlohy sme pretransformovali do týždenných plánov, kde dominovala téma týždňa, od ktorej sa odvíjali plánované edukačné aktivity. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní sme sa snažili nezabúdať ani na koncepčný zámer rozvoja školy.

Posilňovali sme ľudovú slovesnosť a tradície nie len vo výchovno – vzdelávacom procese, ale aj spoluprácou s rodičmi pri pripravovaní kultúrnych vystúpení.

Vo výchovno – vzdelávacom sme pracovali s detskou zvedavosťou a tvorivosťou využívaním zážitkového učenia. Vytváraním priaznivej sociálno – emocionálnej klímy sme viedli deti k vytváraniu dobrých sociálnych vzťahov vzhľadom na vekové zloženie detí v triede.

Enviromentálnu výchovu sme zamerali na práce v novovytvorenej školskej záhrade, kde deti mali možnosť pracovať na školskom poličku (vyvýšenom záhone) a pestovať si vlastnú zeleninu a ovocie.

Plnenie cieľov sme overovali spätnou väzbou a viedli sme deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu.

Osobitnú pozornosť sme venovali 5-6 ročným deťom, ktoré sa pripravujú na vstup do základnej školy. Zvyšovali sme úroveň detí v predčitateľskej gramotnosti a podporovali sme rozvoj grafomotorických zručností .

Pri realizovaní a plnení vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov sme museli prihliadať na vekové zloženie detí, výchovno – vzdelávacie potreby a individuálne osobitosti detí. Dosiachnutie cieľov sa nám darí hlavne vďaka veľmi dobrej a úzkej spolupráci s rodičmi, ale aj s CPPP v Spišskej Novej Vsi realizovaním depistáže s 5-6 ročnými deťmi.

Prioritou výchovno – vzdelávacej činnosti bolo vytvoriť pre deti prostredie, kde sa cítia dobre a bezpečne, kde sa môže rozvíjať ich osobnosť. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – emocionálnu úroveň, ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Vlastné zameranie školy vychádza z doterajšej praxe, možnosti a podmienok školy, záujmov a potrieb detí a je rozdelené do nasledujúcich oblastí:

- Zdravá škola – Dorotka a jej priatelia
- Pestovateľské práce na školskom poličku
- Ľudové tradície

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová stránka školy, prostredníctvom ktorej boli rodičia a široká verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy s fotodokumentáciou.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť reči. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s rodičmi, ktorý s deťmi navštevovali logopedičku. To malo za následok zlepšenie výslovnosti niektorých lások hlavne u 5-6 ročných detí, ktoré sa chystali na vstup do ZŠ.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie obsahu, významu a funkcií reči ako aj chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov a rôznych žánrov – rozprávky, básne, bájky a iné, vyrábali si vlastné knihy. Staršie deti navštívili knižnicu na OÚ, čo viedlo k obohateniu detského poznania o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu synonym a hononým, ako aj samostatnú prácu s pracovnými listami. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT (interaktívna tabuľa) a dostupných učebných pomôcok. Každodenne sme dbali na to, aby sa deti snažili aktívne využívať hlásky, ktoré sa naučili správne vyslovovať v bežnej komunikácii. Deti získané skúsenosti využívali pri recitácii básní či speve piesní a následne sa prezentovali na rôznych vstupeňiach a akciách organizovaných obcou alebo SŠÚ Smižany (Vianočná besiedka, Deň matiek, Špivanka, Malý recitátorik...). Na rozvoj *grafomotorických predpokladov písania* sme využívali rôznych kresliacich materiálov a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnej spôsobe písania - úchopu písacieho materiálu, správnejmu sedeniu.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce školy s rodičmi ale aj individuálnym prístupom učiteliek k daným deťom.

Východisko: Nadalej spolupracovať s CPPP aP a individuálne s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočích, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali aj priamo v prírode rozdiel medzi živou a neživou prírodou, pozorovateľné zmeny v prírode počas ročných období (na šk. dvore pozorovali pod mikroskopom piesok, kamene, sneh, pozorovali topenie snehu, zbierali lesné plody, maľovali sneh a iné).

Podoblasť **rastliny** umožnila deťom porovnávať časti rôznych rastlín (koreň, stonka, lupienky...), spoznávali na lúke pod lesom liečivé rastliny a kvety, v záhrade poznávali záhradné kvety a rastliny - rozdiel medzi nimi a význam pre človeka. Na školskom dvore mali deti možnosť pracovať na vyvýšenom záhone vytvorenom v spolupráci s rodičmi prostredníctvom Eko projektu Nadácie Voklswagen Slovakia. Deti si predpestovali pod vedením učiteľky priesady paradajok a papriky a spoločne ich vysádzali na záhon. Vysiali si reďkovku, cibuľku a hrášok a počas celého školského roka sa o rastliny starali – polievali, vytrhávali burinu, okopávali, oberali úrodu, ochutnávali. Deti starostlivosťou o záhon získali pracovné návyky, osvojili si jednoduché pracovné činnosti, diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, pozorovali klíčenie rastlín ako prejav života. Pozorovali rozklad rôznych materiálov v pôde - rastlinného pôvodu napr. šupky z ovocia a zeleniny a odpadového materiálu (plasty, sáčky, plechovky). Následne diskutovali (zdôvodňovali), čo môžu alebo nesmú nechávať v prírode (pôde), čo je bio odpad, ktorý patrí do kompostéra.

V podoblasti **živočichy** deti poznávali, pozorovali a porovnávali rôzne živočichy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na priame pozorovanie drobných živočíchov napr. pod mikroskopom, alebo v pôde, domáce zvieratá deti pozorovali na vychádzkach po obci. V triede pozorovali živú korytnačku, ktorú do MŠ prinieslo dievčatko na ukážku z domu. Krmili ju, pozorovali jej telo, pohyb, povrch tela.

So životom lesných zvierat a vtákov boli deti oboznámené na exkurzií v Múzeu Spiša v SNV, kde 5-6 ročné deti navštívili výstavu „Bývam na strome a je mi dobre“.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, krvný obeh, zmyslové vnímanie, trávenie a iné. Starostlivosť o svoje zdravie a podanie prvej pomoci v prípade ľahších úrazov deti spoznávali prostredníctvom projektu „Dorotka a jej priatelia“. Je to projekt so zdravotným zameraním v spolupráci so SČK, ktorý je rozdelený do 10 tém (na 10 mesiacov 1x v mesiaci počas celého školského roka. Vedúcou projektu bola p. uč. Bc. Anna Petáková.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočichy. Pokusom na dvoch rastlinách v triede pozorovali názorne, ktorá rastlina je schopná prežiť - polievaná alebo bez vody. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody vypúšťaním rôznych nečistôt do riek a potokov, ale aj umývaním áut pri riekach čím vzniká nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov (napr. studničky). Deti sa oboznámili so životom vo vesmíre, planétou Zem a inými planétami, či so Slnkom a hviezdami, striedaním dňa a noci návštevou „Pojazdného planetária“ v priestoroch ZŠ.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme i voľnom páde predmetov. Deti mali možnosť svojou aktívnou činnosťou pozorovať dané javy (fľaše s vodou – zapúšťanie rôznych druhov tuku, lakov na nechty, ponor predmetov – ľahké a ťažké predmety, rozpúšťanie farieb, magnetizmus).

Klady: získanie poznatkov názorne na pokusoch.

Východiská: *potreba zakúpenia nových moderných učebných pomôcok na pozorovanie pokusov – váhy, naklonená rovina, magnetizmus.*

Intenzívne rozvíjať u detí vzťah k prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblasti: (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika a práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti zisťovali počet predmetov pomocou hmatu ale aj sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Pri daných matematických operáciách sme využívali matematické puzzle, pracovné listy a pracovné zošity, ale aj rôzny prírodný či odpadový materiál.

Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, nad, pod... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi,

porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. prvý, druhý, posledný, hneď za, vedľa...

V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny predmetov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť, mäkké, tvrdé...

V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má materská škola k dispozícii napr. robotická včela BEE BOT - na programovanie trasy, interaktívna tabuľa s využitím interaktívnych programov.

Veľkým prínosom v danej oblasti je vzdelávanie učiteliek staršej skupiny podľa plánu kontinuálneho vzdelávania v oblasti digitálnych technológií a využitie poznatkov zo vzdelávaní v praxi (multimediálne a tabletové zariadenia, tvorba pojmových máp...).

Klady: využívanie pracovných zošitov Matematika predškôlaka, BEE BOT, interaktívna tabuľa a interaktívne programy, matematické puuzle.

Východiska: *potreba dokúpenia učebných pomôcok a interaktívnych programov ABC škola.*

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa a s tým spojené povinnosti, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa – týždňa – roka, poznali dni v týždni a mesiace v roku.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť deti s interiérom a exteriérom známych budov (MŠ, ZŠ,)spoznávali významné miesta obce, verejných inštitúcií a služieb napr. pošta, zubná a detská ambulancia, kaderníctvo, obchody...).

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu pri ceste (mimo chodníka), obozretnosti na ceste a prechádzaniu cez cestu. Pri prechádzkach sme využívali reflexné vesty a terčík. Deti sa oboznámili s rôznymi spôsobmi dopravy, ale aj s druhmi dopravy podľa miesta pohybu (cestná, železničná, vodná, letecká). Na poznávanie pravidiel cestnej premávky sme využívali aj prostredie školského dvora, kde deti k hre využívali na vozenie odrážacie autá.

V podoblasti **geografia okolia**, história okolia, národné povedomie sme poskytli deťom informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre (Milož, Spišský hrad, OÚ – Mariaška). Deti navštívili Letorhádok Dardanely v Markušovciach s výstavou drevených hudobných nástrojov z okolia Spiša. Folklór deti poznávali aj ukázkami ľudových tradícií, ktoré sme realizovali v MŠ v priebehu celého školského roka (Na sv. Luciu, Mikuláš, pečenie medovníkov, Štedrá večera v MŠ, Fašiangy – karneval, Pochovávanie basy, Vynášanie Moreny...), ale aj nácvikom ľudových pásiem a tancov k prezentácii na verejnosti (folklórne slávnosti obce – vystúpenie s pásmom „Trávnice“).

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať poznatky o vlastnej rodine, rodinných väzbách, nadväzovať kontakty s inými osobami (kamarátmi, učiteľkami, pracovníčkami školy...).

V podoblasti **základy etikety** – etického správania ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sme rozvíjali každý deň už pri príchode do materskej školy –do triedy, pri spoločných hrách a aktivitách.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosť na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík (neublížovať si, ospravedlniť sa, prepáčiť...). Zohľadňovali sme ich detské vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre sociálne cítenie a správanie s dôrazom na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania rodina a v materskej škole učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu s využitím rolových hier a zážitkového učenia. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a detské príbehy, kde si hrdinovia navzájom pomáhajú, kde je zlo potrestané. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis, vedieť sa dohodnúť.

Klady: ukážky ľudových tradícií realizovaných v MŠ počas celého školského roka, návštevy kultúrnych pamiatok, nácvik ľudových pásiem – piesní;

Využívanie internetu k poskytovaniu informácií o regionálnej histórii a architektúre.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (**materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**)

V tejto vzdelávacej oblasti deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich ďalšieho použitia – recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme detskú tvorivosť pri konštrukčných hrách (konštruovanie podľa vlastnej fantázie), ale cit pre efektívne a bezpečné postupy práce (skladanie podľa návodu a predlohy). Najčastejšie sme pracovali s Legom, papierom, plastelínou, odpadovým materiálom, prírodninami...

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu ich používania (hrable, lopaty, rýle, polievacie konvy...), čo deti využívali hlavne pri hrabaní pokosenej trávy na školskom dvore ale aj pri prácach na školskom záhone – polievaní a okopávaní, presádzaní. Pri manipulácii s nožnicami sme rozvíjali jemnú motoriku, ale aj jednoduché užívateľské zručnosti. Pozornosť sme venovali užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami (robotická včela BEE BOT). Viedli sme deti k využívaniu jednoduchých mechanizmov pri konštrukčných úlohách (kladka pri konštruovaní žeriavu...).

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba masla, syra, smotany na Deň mlieka v MŠ, pečenie medovníkov na Vianočný bazár, príprava čaju z bylínok zo školského záhona.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť, alebo ich niekde videli (na trhoch). Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel napr. hrnčiarstvo, rezbárstvo, košíkárstvo, tkáčstvo. Deti sa oboznámili s náplňou práce vybraných povolání a pracovných profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt, predavačka, poštárka.

Klady: využívanie Lego a interaktívnej tabule

Východiská: *doplniť Lego s tematikou remesiel a pracovných profesií, doplnenie interaktívnych programov a pomôcok*

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – HV a jej podoblasti (**rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno - dramatické činnosti**)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali jednoduché riekanky, vyčítanky, slová a slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankam a piesňam s využitím nástrojov Orffovho inštrumentára.

Nácvikom detských umelých a ľudových piesní sme sa denne venovali v priebehu dňa pri rôznych činnostiach a tak sme plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Nácvikom ľudových piesní s doprovodom hry na akordeón sme viedli deti k záujmu o folklór a nacvičovali sme ľudové pásma k vystúpeniam a prezentácii na verejnosti (Vianočná besiedka, Deň matiek, Folklórne slávnosti v obci, Špivanka – prehliadka sprvu ľudových piesní detí MŠ). Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier sme rozširovali detský hlasový rozsah v rozsahu C1 – A1, základné spevácke schopnosti a zručnosti. Viedli sme deti k tomu, aby spievali primerane hlasno, ale nekričali.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby (veselá – smutná, rýchla – pomalá, tanečná...)

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku (tikanie hodín, buchnutie hrnčekov – príboru, zvuky áut, búchania kladivom, cinknutie na zvonček – triangel...). Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali slovom (svoje pocity), pohybom (s vľajúcimi predmetmi – stuhy a šatky), či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako aj k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať obsah detských piesní a skladbičiek primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu (podľa štýlu hudby).

Klady: *na plnenie výkonových štandardov napomohlo vybavenie školy s hudobnými nástrojmi (aj keď staršie) a hra učiteliek na hudobné nástroje – hudobný doprovod na akordeóne a klavíri.*

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA- VV a jej podoblasti (**výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel**)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefigurálnych tvarov a figurálnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý deti následne dokresľovali alebo domaľovali (rozfúknutá farebná škvrna z tušu, odtlačok špongie...).

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary dotvárané prírodninami. Využívali aj papierové, plastové – odpadové materiály, ktoré upevňovali a spájali najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky niektoré deti vedeli vytvoriť jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a miešaných farieb (odtieňov), výber jednoduchej maliarskej techniky (maľovanie temperkami, akvarelom, olejovými farbami...), viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú (teplé farby, studené farby...). Viedli sme deti k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja, miešania farieb s využitím celej plochy výkresu.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu ľudskej postavy a zvieracej postavy a jej základných znakov, využívanie bodiek, čiarok a znakov. Upevňovali sme návyky správneho držania kresliaceho materiálu (farbičky, ceruzky, uhlík, fixka, suchý pastel...).

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže (servitok, látok, krepového papiera...). Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby alebo ročným obdobím (jeseň...).

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis, viedli sme rozhovory o výtvarnom diele (zúčastnili sme sa výstavy vianočných stromčekov z rôznych materiálov a vyrobené rôznymi technikami v priestoroch OÚ).

Klady: *využívanie odpadového a prírodného materiálu*

Východiská: *viac sa zapájať do výtvarných súťaží.*

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(**zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť**).

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia, či telovýchovné chvíľky. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme zdravý a nezdravý spôsob stravovania, upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie (otrava jedlom – neznámym nápojom, pád z výšky, rýchla jazda na bicykli...). Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali sa o význame prevencie chorôb.

Týmto témam sme sa venovali v spolupráci so SČK aj v rámci projektu so zdravotným zameraním „*Dorotka a jej priatelia*“, ktorý bol realizovaný 1x v mesiaci počas celého školského roka. Deti sa oboznámili s tým, ako môžu podať prvú pomoc pri jednoduchých poraneniach, či privolať profesionálnych záchranárov, ako predchádzať úrazom a starať sa o svoje zdravie.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov a v každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, staršie deti v zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania – používať príbor. Viedli sme deti k tomu, aby si udržiavali vo svojom okolí poriadok uprataním hračiek na určené miesto.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Používali sme pri určovaní polôh správnu terminológiu, ktorú si potrebujú osvojiť hlavne deti, ktoré sa chystajú na vstup do ZŠ. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou umožnila

zdokonalit' správnu techniku hádzania, chytania, podávania či odrážania lopty. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení zameraných na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme bočné prevaly, kolísku či kotúľ vpred. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov (na signál), rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu, čo sme využívali hlavne pri cvičeniach na hudbu, alebo motivačných cvičeniach. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný, poskočný k hudobnému doprovodu. Práve imitovanie tanečných krokov sme využili pri nácvikoch ľudových tancov.

Nadštandardnou aktivitou v našej materskej škole boli cvičenia projektu „Zdravý chrbátik“ pod vedením profesionálnej fyzioterapeutky pravidelne 1x v týždni počas celého školského roka. Deti cvičili pod dozorom skúsenej cvičiteľky, ktorá dbala na správne držanie tela, dýchanie či klembu nohy. Pri cvičení využívala napr. masážne loptičky (pichľavý ježko), staršie deti cvičili aj s fit loptami hlavne uvoľňovacie cvičenia. Projekt sa nám osvedčil a preto sa mu budeme venovať aj nasledujúcim školskom roku, nakoľko máme veľkú podporu zo strany rodičov. Turistické prechádzky sme realizovali pravidelne počas pobytu vonku. Pohybové hry či súťaže na školskom dvore napr. v behu alebo skokoch do diaľky či chôdza pomedzi prekážky sme realizovali aj v spolupráci so žiakmi 1. ročníka ZŠ v rámci týždňa športu. Deti 5-6 ročné si svoju pohybovú telesnú zdatnosť mali možnosť vyskúšať účasťou na „Športovej olympiáde detí MŠ“ (v pôsobnosti SŠÚ Smižany).

Klady: *organizácia pohybových aktivít v MŠ – týždeň športu, organizácia a realizácia detskej športovej olympiády, výber športového náradia a náčinia v MŠ.*

Východiská: *doplnenie záhradného vybavenia športového charakteru na školskom dvore.*

e) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogický zamestnanci

- z toho kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0
- vysokoškolský vzdelaní	2
- 1. atestácia	2

Prevádzkoví zamestnanci

zamestnanci ŠJ	3
upratovačky	2

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	Ukončenie	Kredity
Rozvoj predčitateľskej gramotnosti	Emília Šoltésová	26.3.2018	15
Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese	Emília Šoltésová	26.6.2018	15
Digitalizácia učeb. materiálov	Mgr.Miroslava Melegová	13.3.2018	15

6. Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti šk. rok 2017/18

Mesiac	Názov akcie	Popis akcie
IX. 2017	Deň mlieka	- ochutnávka mliečnych výrobkov
X. 2017	Malí huncúti	- divadelné predstavenie
X. 2017	Svetový deň výživy	- výroba a ochutnávka ovocných štiav a koláčov
XI. 2017	Výstava jesen. plodov	- návšteva výstavy výrobkov z plodov zo záhrady
XI. 2017	Deň materských škôl	- deň otvorených dverí, aktivity s rodičmi
XI. 2017	Návšteva ZŠ	- ukážka vyučovacej hodiny u prvákov
XI. 2017	Nemaj strach zo psa	- ukážka práce so psíkmi v priestoroch MŠ
XI. 2017	Návšteva zubnej ambul.	- ukážky práce zubárky a všeobecného lekára
XI. 2017	Pojazdné planetárium	- oboznámenie so životom vo vesmíre
XI. 2017	Špivanka	- prehliadka spevu ľudových piesní v Olcnave
XII. 2017	Mikuláš v MŠ	- rozsvietenie stromčeka v obci s Mikulášom
XII. 2017	Kapsa, potras sa	- ľudové divadielko v MŠ
XII. 2017	Múzeum Spiša	- oboznámenie so životom lesných zvierat
XII. 2017	Letohrádok Dardanely	- ukážky hry na drevených hudobných nástrojoch
XII. 2017	Sv. Lucia	- ukážky ľudových tradícií v MŠ
XII. 2017	Pečieme medovníky	- pečenie a zdobenie medovníkov na burzu
XII. 2017	Štedrá večera v MŠ	- spoločná večera s ukážkou ľudových tradícií
XII. 2017	Vianočné stromčeky	- návšteva výstavy vianoč. Stromčekov na OÚ
XII. 2017	Vianočná besiedka	- kultúrne vystúpenie pre verejnosť v MŠ
XII. 2017	Vianočná burza	- predaj výrobkov z odpadového materiálu
I. 2018	Depistáž predškol. v MŠ	- návšteva pracovníčok CPPP a P v MŠ
I. 2018	Danka a Janka	- divadelné predstavenie v MŠ
II. 2018	Fašiangový karneval	- zábava v karnevalových maskách
II. 2018	Pochovávanie basy	- poznávanie ľudových tradícií
III. 2018	Malý recitátorik	- prehliadka prednesu poézie a prózy v Chrasti
III. 2018	Pokusy s vodou	- ukážky pokusov – voda – farba – olej- ťažké...
III. 2018	Eko projekt Volkswagen	- siatie do truhlíkov, úprava šk. dvora s rodičmi
III. 2018	Hókus-pókus	- chemická šou v MŠ, ukážka pokusov
III. 2018	Vynášanie Moreny	- ukážka ľudových tradícií v obci – víťanie jari
IV. 2018	Predplavecká príprava	- návšteva bazéna a oboznámenie s vodou 5 dní
IV. 2018	Záhrada zvedavej lienky	- realizácia eko projektu s rodičmi na šk. dvore
V. 2018	Deň matiek	- kultúrne vystúpenie pre verejnosť v obci v KD
V. 2018	Dorotka a jej priatelia	- obvodná zdravotná prehliadka v Betlanovciach
V. 2018	Týždeň pohybu a zdravia	- športovanie s prvákmi na školskom ihrisku
V. 2018	Práca hasičov	- ukážka práce obecných hasičov, exkurzia
V. 2018	Maskot Alex v MŠ	- návšteva maskota v MŠ pred MDD, aktivity s ním
VI. 2018	MDD v MŠ	- hľadanie strateného pokladu za obcou
VI. 2018	Historickí šermiari v MŠ	- ukážky historického šermu a streľby v MŠ - JAGO
VI. 2018	Olympij. festival detí MŠ	- športové súťaže detí MŠ v Iliášovciach
VI. 2018	Filipove dobrodružstvá	- ukážky EA s Filipom v MŠ
VI. 2018	Pasovanie predškolákov	- pasovanie detí za školákov s rodičmi v MŠ
VI. 2018	Rozlúčková opekačka	- spoločná opekačka s rodičmi, súťaže oteckov
VII. 2018	Folklórny festival obce	- kultúrne vystúpenie detí MŠ na ľudovom festiva.

Výlety a exkurzie:

Múzeum Spiša v SNV - „Bývam na strome, a je mi dobre“ (poznávanie života vtákov a lesných zvierat)

Markušovce - Letohrádok Dardanelly - „Keď drevo spieva“ výstava drevených hudobných nástrojov z okolia Spiša.

Predplavecká príprava – návšteva bazéna Hotela Čingov 5 dní

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

„Dorotka a jej priatelia“ – zdravotná výchova, realizovaný 1x v mesiaci

„Zdravý chrbátik“ – podpora zdravého životného štýlu cvičením s profesionálnou fyzioterapeutkou 1x v týždni

„Školský ovocný program“ – program na podporu konzumácie ovocia a ovocných výrobkov

„Eko projekt Volkswagen Slovakia“ – vybudovanie školského políčka na pestovanie zeleniny

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Naposledy bola inšpekcia v MŠ vykonaná v roku 2008 – tématická.

i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola je v prevádzke už 30 rokov, čo sa odzrkadľuje aj na interiérovom vybavení školy. Nábytok v triedach nespĺňa estetické ani bezpečnostné požiadavky. Ležadlá, ktoré slúžia deťom k odpočinku sú už takmer bez výplne a veľmi neestetické s potrhávaným čalúnením. Sociálne zariadenia potrebujú nutne prejsť celkovou rekonštrukciou, nakoľko sú v zlom technickom stave.

Materská škola preto oslovila Radu školy a zriaďovateľa materskej školy Obec Spišský Hrušov v zastúpení pani starostky Heleny Frankovej o pomoc pri riešení danej situácie. V spolupráci so zriaďovateľom sa nám poradilo situáciu úspešne riešiť a ku koncu školského roka zabezpečiť nové detské ležadlá a detský nábytok do triedy na poschodí (staršia skupina). Ležadlá boli do materskej školy dodané začiatkom mesiaca júl 2018 a nábytok do triedy bude z výroby doručený do konca septembra 2018. Je potrebné ešte zakúpenie detských stoličiek do triedy na poschodí a do školskej jedálne, ako aj dokúpenie detského posteľného prádla. Postupne je potrebná renovácia celých priestorov školy ako aj dokúpenie nových učebných a didaktických pomôcok, edukačných softvérov k IT (interaktívnej tabuli).

Zriaďovateľ Obec Spišský Hrušov v zastúpení pani starostky Eleny Frankovej podal žiadosť o poskytnutie nenávratného finančného príspevku k projektu na celkovú

rekonštrukciu materskej školy. Žiadosť bola úspešne schválená s výškou nenávratného finančného príspevku maximálne v sume 516 371,16 €.

Školský dvor pri materskej škole je priestraný, s trávnatým povrchom (pravidelne udržiavaný kosením), lanovou pyramídou, hracou zostavou so šmykl'avkou a hojdačkou, pieskoviskom, pružinovými a kyvadlovými hojdačkami. V spolupráci s rodičmi bol vybudovaný vyvýšený záhon s kompostérom „Záhrada zvedavej lienky“, kaskádové záhony s kvetmi, bylinkami a jahodami a pocitový chodník. Deti sa učia vysádzať a pestovať zeleninu, starajú sa o ovocné stromy a kríky, čím získavajú aj základné pracovné návyky (polievanie, okopávanie, vytrhávanie buriny, hrabanie...). Finančné prostriedky získala materská škola schválením Eko projektu nadácie Volkswagen Slovakia – Zelená dobrovoľníkom.

V budúcnosti bude potrebná rekonštrukcia pieskoviska (výmena piesku a obvodových dosiek) prípadne vybudovanie nového pieskoviska a doplnenie novej hracej zostavy.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy:

Dotácie zo štátneho rozpočtu na dieťa:

Dotácia zo štátneho rozpočtu na deti, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bola v čase od 1.9.2017 do 30.6.2018 vo výške 1169 €. Pridelená finančná čiastka bola použitá na nákup učebných a výtvarných pomôcok.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od zákonných zástupcov:

V súlade s VZN obce Spišský Hrušov č.1 /2013 – príspevok vo výške 7 € na jedno nezaopatrované dieťa bola výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním celkovo 770 eur €.

k) Vyhodnotenie plnenia úloh koncepcného zámeru školu v šk. roku 2017/18

Plnenie cieľov Koncepcného zámeru rozvoja materskej školy sa odrážajú predovšetkým vo vytvorení vlastného imidžu a zamerania školy. Naším zámerom je materská škola, v ktorej sa snažíme vytvárať podmienky pre dosiahnutie optimálnej perceptuálno – motorickej, kognitívnej a socio – emocionálnej úrovne osobnosti dieťaťa ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Prehlbujeme u detí vzťah k ľudovým tradíciám a získaniu nových poznatkov v enviromentálnej oblasti.

Ciele koncepcného zámeru sa nám darí plniť aj zapojením MŠ do Eko projektu Nadácie Volkswagen Slovakia a to prácami na školskom poličku.

Všeobecným cieľom bolo, aby sa rozvíjala osobnosť tak, aby bolo dieťa schopné sa uplatniť, adekvátne nažívať v sociálnom, či kultúrnom prostredí.

Pri dosahovaní týchto cieľov sme využívali:

- poznávanie a priblíženie ľudových zvykov a tradícií
- pestovateľské práce v školskej záhrade Zvedavej lienky
- spoluprácu s rodinou,

Materská škola má vytvorený taký základ, od ktorého sa rozvíja výchovná a vzdelávacia činnosť bohatá na poznatky a emocionálne prítiažlivý školský program, ktorý má veľkú podporu rodičov.

Splnené ciele z koncepčného zámeru :

- Vybudovanie detského políčka - „Záhrada zvedavej lienky“
- Poznávanie ľudových tradícií návštevou ľudových pásiem a prezentácia na verejnosti; V MŠ – Štedrá večera, na sv. Luciu, pochovávanie basy, vynášanie Moreny,
- V spolupráci so zriaďovateľom zakúpenie nových detských ležadiel a detského nábytku (do triedy na poschodí)

Ciele na školský rok 2018/19

- zakúpiť ďalšie interiérové vybavenie - detské stoličky, posteľné prádlo, didaktické pomôcky
- rekonštruovať pieskovisko
- využívať čo najčastejšie **zážitkové učenie** - odšťavovanie a spracovanie ovocia
- venovať sa **ľudovým tradíciám** (Vynášanie Moreny, Majáles, pochovávanie basy – fašiangy, Páranie peria, Na sv. Luciu, Na sv. Barboru...)
- rozvíjať emocionálny vzťah k prírode starostlivosťou o školský záhon a podieľať sa na pestovaní zeleniny a ovocia (separovanie odpadu, sadenie kvetov a zeleniny, pozorovanie živočíchov pod mikroskopom..)
- venovať sa športovým aktivitám (zapojením do Európskeho týždňa športu aj s rodičmi) organizovaním športových podujatí aj v spolupráci s obcou a rodičmi

l) Oblasti, ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov opatrení:

Dobré výsledky:

- Dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- Uplatňovanie profesijných metód práce
- Záujem zamestnancov o vzdelávanie
- Rôznorodé aktivity školy
- Kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi (po pracovnej dobe)
- reprezentovanie školy na súťažiach v speve, recitácii a športových akciách,
- výchovno – vzdelávacie ciele plnené prostredníctvom priameho kontaktu dieťaťa s prírodou a pohybovými aktivitami
- cvičenie s profesionálnou fyzioterapeutkou 1x v týždni
- prezentácia na verejnosti – kultúrne vystúpenia na akciách organizovaných obcou
- úzka spolupráca materskej školy , rodičov a zriaďovateľa
- prezentácia materskej školy na súťažiach a akciách organizovaných SŠÚ v Smižanoch

